



**ИЗВЕШТАЈ О САМОЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ  
ПРОЦЕСА НА ИНТЕГРИСАНИМ АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА  
МЕДИЦИНЕ МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА, УНИВЕРЗИТЕТА  
У  
КРАГУЈЕВЦУ, ЗА ШКОЛСКУ 2012/2013. ГОДИНУ**

**Евалуацију обавили:**

доц. др Ирена Костић

**Извештај саставили и податке обрадили:**

доц. др Ирена Костић, др Јелена Костић, дипл.маш.инг. Радослав Костић

Усвајање извештаја је предложено на седници Комисије за обезбеђење квалитета Медицинског факултета у Крагујевцу, 30. маја 2013.

## **ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА НА СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ „ИНТЕГРИСАНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ МЕДИЦИНЕ“**

У оквиру студијског програма „Интегрисане академске студије медицине“ евалуирани су следећи предмети: Анатомија, Хистологија и ембриологија, Биохемија, Основи онкологије, Патолошка физиологија, Фармакологија и токсикологија, Интерна медицина 2, Физикална медицина и рехабилитација, Педијатрија, Оториноларингологија, Медицина рада и Судска медицина. Студенти су оценили једног наставника и/или сарадника са предмета по сопственом избору, тако да оцене студената одражавају квалитет наставе на том предмету јер су се студенти определили да оцене различите предаваче или дају оцену у целини за дати предмет. У евалуацију наставе равномерно су укључени предмети из зимског и летњег семестра.

Налаз рецензента је следећи:

### *Придржавање распореда и сатнице*

Сви евалуирани наставници и сарадници (12) су се придржавали сатнице према важећем распореду наставе који је доступан студентима веб презентацији факултета.

### *Рационална употреба расположивог времена*

Сви евалуирани наставници и сарадници (12) су рационално користили расположиво време за наставу, и успели су да обраде целу тематску јединицу без скраћивања или убрзавања излагања садржаја.

### *Употреба савремених техничких средстава у настави*

Сви евалуирани наставници и сарадници (12) су користили савремена техничка средства, уколико је то било потребно за одговарајућу наставну јединицу.

### *Уочавање проблема у савладавању градива и изналажење начина за њихово решавање*

Концепт наставе на Основним академским студијама медицине је такав да се студентима понуде актуелна знања из теме предавања (вежбе), и није усмерен на дефинисање проблема који се могу појавити у савладавању градива, нити на разјашњење питања која су студентима тежа за разумевање. Оцена студената је да наставници и сарадници (генерално) нису у својим предавањима довољно пажње поклонили проблемима који се могу појавити у савладавању градива, па тиме и њихово излагање није било усмерено на разјашњавање таквих проблема. Рецензент сматра да би издвајањем тематских јединица или питања која су тежа за разумевање или нису на одговарајући начин обрађена у уџбеничкој литератури, и обраћањем посебне пажње на те садржаје у току теоријске или практичне наставе, био превазиђен овај проблем.

### *Обраћање пажње на студенте који су испод просека у групи*

Генерално, концепт предавања и вежби је такав да наставници што разумљивије и потпуније изложе наставни садржај, подстичући комуникацију са студентима и одговарајући на њихова питања и сугестије. При том се комуникација углавном одвија између наставника или сарадника и студената који су успешнији у савладавању градива, док студенти који су испод просека у групи (јер су посвећени припремању модуларних тестова других испита или имају мали обим знања донет са претходно положених предмета) остају делимично по страни. Концепт рада у малој групи, којег се придржавају сви предмети, допринео је да се

помогне студентима испод просека да савладају лакше градиво. Постојање консултација на готово свим евалуираним предметима (11/12) би требало да додатно помогне таквим студентима у савладавању градива.

### *Подстицање међусобне сарадње студената и похваљивање њиховог рада*

Сви евалуирани наставници и сарадници подстичу сарадњу студената, и похваљују њихов рад. Наставници (или сарадници) су похваљивали оне студенте који су тачно одговорили на постављено питање, као и оне који су покушавали да се укључе у дискусију, без обзира на то што нису дали тачне одговоре. То позитивно утиче на мотивацију студената за савладавање градива, што може допринети крајњем успеху и оствареним резултатима на испитима и проверама знања.

*Табела 1. Просечне оцене које је рецензент дао за поједине аспекте рада наставника и сарадника (n = 12) (оцене за поједине наставнике и сараднике се налазе у Прилогу).*

Параметар	Средња вредност	Стандардна девијација
оцена визуелног квалитета видео бим презентације	5	
предавање садржи актуелна знања и податке	5	
предавање повезује теорију и праксу	5	
садржај предавања је изложен логичним редоследом	5	
садржај предавања је кохерентан	5	
садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	5	
предавач је заинтересован за наставу	5	
предавач се јасно изражава	5	
предавач на интересантан начин излаже наставни садржај	5	
предавач одржава пажњу студената	5	
предавач има добар контакт са студентима	5	
предавач укључује студенте у дискусију	5	
предавач мотивише студенте за учење	5	

У табели бр.1 дат је приказ оцена квалитета наставе на којој је присуствовао рецензент, за све евалуиране предмете. Општа оцена је да су предавачи припремљени за предавања, да је квалитет видео бим презентација добар, предавања садрже актуелна знања и податке, наставници кохерентно излажу наставни садржај и заинтересовани су за наставу. Ове карактеристике гарантују довољан број квалитетних информација за успешне студенте, који су мотивисани за рад. Уочене су разлике у начину излагања градива, нека предавања су била мање интересантна од других, али рецензент сматра да то више одражава дар предавача да заинтересује и укључи студенте, него његову припремљеност за предавање. Могуће је да би већи број конкретних примера из клиничке праксе наставника и/или сарадника могао допринети бољем разумевању предавања од стране студената.

Актуелност наставних садржаја, технички квалитет видео-презентација, повезаност теорије са праксом и надовезивање наставних садржаја на постојећа знања студената су на задовољавајућем нивоу, па наставницима треба препоручити да истрају у овим аспектима наставног процеса.

У евалуацији наставног процеса рецензент је обрадио и аспекте везане за функционисање предмета као целине, а посебно организацију наставе и оцењивања студената. У следећој табели бр.2 наведен је однос евалуираних предмета који су испунили стандард, и оних који то нису (n = 12 предмета).

*Табела бр.2 Питања везана за организацију наставе на евалуираним предметима (n = 12) (оцене за поједине предмете се налазе у Прилогу).*

Параметар	ДА	НЕ
календарски распоред тематских јединица доступан студентима	12	

настава се одвија према утврђеном распореду	<b>12</b>	
уредно се води евиденција о одржаној настави у облику: <input type="checkbox"/> предавања, <input type="checkbox"/> семинара <input type="checkbox"/> вежби	<b>12</b>	
на сајту факултета су доступна предавања	<b>11</b>	<b>1</b>
на сајту факултета је доступан садржај обавезне и допунске литературе	<b>8</b>	<b>4</b>
на сајту факултета доступни подаци о наставницима и сарадницима	<b>12</b>	
поштују се норме у погледу броја студената за: <input type="checkbox"/> предавања <input type="checkbox"/> вежбе	<b>12</b>	
организују се интерактивни облици наставе	<b>11</b>	<b>1</b>
рад у малим групама постоји	<b>12</b>	
предиспитне консултације постоје	<b>11</b>	<b>1</b>
распоред предиспитних консултација истакнут је на огласној табли	<b>11</b>	<b>1</b>
предиспитне обавезе студента се евидентирају у картону студента	<b>12</b>	
стални термин за испит постоји	<b>8</b>	<b>4</b>
студенти извлаче испитивача за усмени део испита	<b>8</b>	<b>4</b>
постоји писана евиденција о извлачењу испитивача	<b>8</b>	<b>4</b>
евиденција о одржаним испитима се води уредно	<b>12</b>	

На основу анализе параметара везаних за организацију наставе и функционисање предмета као целине, може се видети да су стандарди задовољени у погледу евиденције о одржаним предавањима и вежбама, као и присуству студената на вежбама, доступности података о наставницима и сарадницима и доступности препоручене литературе, постојања предиспитних консултација, евиденције предиспитних обавеза студената, евиденције о извлачењу испитивача (на предметима где још постоји усмени облик испита) и одржаним испитима. Сви евалуирани предмети имају календарски распоред тематских јединица на огласној табли и/или веб презентацији факултета.

Сви евалуирани претклинички предмети (7 од 12) израдили су информаторе, тј. план наставе са свим потребним информацијама за студенте, које захтевају стандарди Комисије за акредитацију:

- основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ бодова, услови;
- циљеве предмета;
- садржај и структуру предмета;
- план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе);
- начин оцењивања на предмету;
- уџбенике, односно обавезну и допунску литературу;
- податке о наставницима и сарадницима на предмету.

Иако се ови подаци могу наћи у различитим документима на веб сајту факултета за све предмете, они нису били обједињени у једном документу за евалуиране клиничке предмете. Рецензент сматра да би било пожељно да продекан за наставу почетком наредне школске године спроведе акцију израде планова, тј. информатора за студенте у складу са стандардима Комисије за акредитацију за предмете на којима то до сада није постојало. Тиме би се боље организовала настава, и обезбедило да студенти сами контролишу извршавање планираних наставних активности.

На свих 12 предмета уредно се води евиденција о присуству студената на предавањима и на вежбама. На свим предметима поштују се норме у погледу броја студената у групама за вежбе и за предавање.

**У следећим табелама су дате средње вредности и стандардне девијације оцена које су дали анонимно анкетирани студенти, како за поједине предаваче, тако и за**

евалуиране предмете у целини. У заглављима колона са оценама дат је број анкетираних студената, означен са „n“.

	Анатомија n=24 Xbar ± SD	Хистологија и ембриологија n=73 Xbar ± SD	Биохемија n=33 Xbar ± SD	Основи онкологије n=90 Xbar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	<b>3,00 ± 0,0</b>	<b>3,00 ± 0,0</b>	<b>3,00 ± 0,0</b>	<b>3,00 ± 0,0</b>
Ваша просечна оцена	<b>3,27 ± 0,63</b>	<b>3,18 ± 0,81</b>	<b>3,48 ± 0,67</b>	<b>3,34 ± 0,77</b>
Одржава наставу редовно и на време	<b>5,00 ± 0,0</b>	<b>4,76 ± 0,68</b>	<b>4,85 ± 0,44</b>	<b>4,83 ± 0,52</b>
Рационално користи расположиво време	<b>4,83 ± 0,38</b>	<b>3,89 ± 1,1</b>	<b>3,82 ± 1,16</b>	<b>4,34 ± 0,98</b>
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	<b>4,63 ± 0,58</b>	<b>3,71 ± 1,21</b>	<b>3,88 ± 1,17</b>	<b>3,99 ± 1,29</b>
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	<b>4,88 ± 0,34</b>	<b>4,11 ± 0,95</b>	<b>3,70 ± 1,16</b>	<b>4,01 ± 1,25</b>
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	<b>4,83 ± 0,38</b>	<b>4,06 ± 1,06</b>	<b>3,88 ± 1,05</b>	<b>3,93 ± 1,32</b>
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	<b>4,67 ± 0,64</b>	<b>3,26 ± 1,37</b>	<b>3,76 ± 1,23</b>	<b>3,78 ± 1,34</b>
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	<b>4,71 ± 0,46</b>	<b>3,92 ± 1,23</b>	<b>3,85 ± 1,33</b>	<b>3,96 ± 1,33</b>
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	<b>4,29 ± 0,75</b>	<b>4,17 ± 1,13</b>	<b>4,00 ± 1,12</b>	<b>3,74 ± 1,15</b>
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	<b>4,30 ± 1,11</b>	<b>3,36 ± 1,26</b>	<b>3,82 ± 1,31</b>	<b>3,46 ± 1,42</b>
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	<b>4,00 ± 1,54</b>	<b>3,04 ± 1,39</b>	<b>3,33 ± 1,31</b>	<b>3,21 ± 1,50</b>
Доступан је за консултације студентима	<b>4,83 ± 0,56</b>	<b>4,15 ± 1,13</b>	<b>4,00 ± 1,15</b>	<b>4,09 ± 1,25</b>
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	<b>4,87 ± 0,34</b>	<b>4,07 ± 1,09</b>	<b>3,45 ± 1,42</b>	<b>4,23 ± 1,20</b>
Мотивише студенте за учење	<b>4,50 ± 0,72</b>	<b>3,65 ± 1,24</b>	<b>3,52 ± 1,37</b>	<b>3,71 ± 1,41</b>
Користи савремена техничка средства (видео бим)	<b>5,00 ± 0,0</b>	<b>4,81 ± 0,62</b>	<b>4,58 ± 0,75</b>	<b>4,67 ± 0,75</b>
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	<b>4,75 ± 0,53</b>	<b>4,67 ± 0,71</b>	<b>4,27 ± 1,01</b>	<b>4,36 ± 0,90</b>

Предавање садржи актуелна знања и податке	<b>4,83 ± 0,38</b>	<b>4,51 ± 0,77</b>	<b>4,06 ± 1,17</b>	<b>4,44 ± 0,90</b>
Предавање повезује теорију и праксу	<b>4,58 ± 0,83</b>	<b>4,12 ± 1,08</b>	<b>3,48 ± 1,46</b>	<b>4,08 ± 1,30</b>
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	<b>4,71 ± 0,69</b>	<b>4,35 ± 0,92</b>	<b>3,73 ± 1,42</b>	<b>4,08 ± 1,14</b>
Садржај предавања је кохерентан	<b>4,83 ± 0,38</b>	<b>4,20 ± 0,94</b>	<b>3,88 ± 1,17</b>	<b>3,88 ± 1,25</b>
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	<b>4,75 ± 0,53</b>	<b>4,25 ± 0,95</b>	<b>3,94 ± 1,20</b>	<b>3,94 ± 1,22</b>

	Анатомија n=24 Xbar ± SD	Хистологија и ембриологија n=73 Xbar ± SD	Биохемија n=33 Xbar ± SD	Основи онкологије n=90 Xbar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	<b>4,83 ± 0,39</b>	<b>4,15 ± 1,00</b>	<b>3,84 ± 1,27</b>	<b>4,11 ± 1,07</b>
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	<b>4,57 ± 0,73</b>	<b>3,13 ± 1,41</b>	<b>3,68 ± 1,33</b>	<b>3,84 ± 1,32</b>
На почетку наставе је препоручена литература	<b>4,61 ± 0,89</b>	<b>4,33 ± 1,16</b>	<b>4,10 ± 1,40</b>	<b>3,81 ± 1,28</b>
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	<b>4,55 ± 0,74</b>	<b>3,22 ± 1,35</b>	<b>3,93 ± 1,26</b>	<b>3,75 ± 1,31</b>
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	<b>4,83 ± 0,39</b>	<b>4,00 ± 1,08</b>	<b>3,77 ± 1,36</b>	<b>3,98 ± 1,15</b>
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	<b>4,61 ± 0,89</b>	<b>3,90 ± 1,14</b>	<b>3,61 ± 1,15</b>	<b>3,80 ± 1,24</b>
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	<b>4,57 ± 0,73</b>	<b>4,26 ± 1,05</b>	<b>3,52 ± 1,55</b>	<b>3,25 ± 1,43</b>

	Патолошка физиологија n=35 Xbar ± SD	Фармакологију n=84 Xbar ± SD	Интерна медицина 2 n=28 Xbar ± SD	Физикална медицина и рехабилитација n=24 Xbar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	<b>2,91 ± 0,28</b>	<b>3,00 ± 0,0</b>	<b>2,86 ± 0,36</b>	<b>3,00 ± 0,0</b>
Ваша просечна оцена	<b>3,27 ± 0,80</b>	<b>3,05 ± 0,88</b>	<b>2,54 ± 0,74</b>	<b>3,25 ± 0,79</b>
Одржава наставу редовно и на време	<b>4,46 ± 1,01</b>	<b>4,70 ± 0,71</b>	<b>4,32 ± 1,02</b>	<b>4,71 ± 0,86</b>
Рационално користи	<b>3,69 ± 1,39</b>	<b>3,89 ± 1,15</b>	<b>3,89 ± 1,17</b>	<b>4,00 ± 1,02</b>

расположиво време				
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	<b>3,49 ± 1,70</b>	<b>2,95 ± 1,51</b>	<b>3,54 ± 1,35</b>	<b>3,67 ± 1,20</b>
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	<b>3,74 ± 1,52</b>	<b>3,62 ± 1,33</b>	<b>3,93 ± 1,09</b>	<b>3,54 ± 1,18</b>
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	<b>3,63 ± 1,55</b>	<b>3,35 ± 1,39</b>	<b>3,43 ± 1,35</b>	<b>3,33 ± 1,27</b>
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	<b>3,29 ± 1,54</b>	<b>2,51 ± 1,50</b>	<b>2,96 ± 1,40</b>	<b>3,42 ± 1,14</b>
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	<b>3,83 ± 1,44</b>	<b>3,71 ± 1,35</b>	<b>4,19 ± 1,04</b>	<b>3,58 ± 1,14</b>
Подстиче укључивање и учествовање студената у настави	<b>3,86 ± 1,35</b>	<b>3,25 ± 1,46</b>	<b>3,25 ± 1,35</b>	<b>3,13 ± 1,03</b>
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	<b>3,37 ± 1,68</b>	<b>2,84 ± 1,41</b>	<b>2,78 ± 1,65</b>	<b>2,54 ± 1,18</b>
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	<b>2,91 ± 1,58</b>	<b>2,50 ± 1,44</b>	<b>2,57 ± 1,73</b>	<b>2,25 ± 1,22</b>
Доступан је за консултације студентима	<b>3,59 ± 1,46</b>	<b>3,73 ± 1,39</b>	<b>3,50 ± 1,50</b>	<b>3,63 ± 1,21</b>
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	<b>3,74 ± 1,56</b>	<b>4,27 ± 1,08</b>	<b>3,72 ± 1,37</b>	<b>3,75 ± 1,19</b>
Мотивише студенте за учење	<b>3,40 ± 1,70</b>	<b>2,84 ± 1,54</b>	<b>2,96 ± 1,43</b>	<b>3,25 ± 1,36</b>
Користи савремена техничка средства (видео бим)	<b>4,54 ± 0,92</b>	<b>4,66 ± 0,77</b>	<b>4,37 ± 1,31</b>	<b>4,42 ± 1,02</b>
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	<b>4,35 ± 1,15</b>	<b>3,92 ± 1,22</b>	<b>3,78 ± 1,15</b>	<b>3,96 ± 1,08</b>
Предавање садржи актуелна знања и податке	<b>4,11 ± 1,25</b>	<b>4,11 ± 1,16</b>	<b>3,86 ± 1,18</b>	<b>4,00 ± 1,10</b>
Предавање повезује теорију и праксу	<b>3,83 ± 1,40</b>	<b>3,71 ± 1,28</b>	<b>3,75 ± 1,11</b>	<b>3,50 ± 1,35</b>
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	<b>4,03 ± 1,18</b>	<b>3,48 ± 1,47</b>	<b>4,04 ± 1,17</b>	<b>3,48 ± 1,08</b>
Садржај предавања је кохерентан	<b>3,97 ± 1,18</b>	<b>3,49 ± 1,36</b>	<b>3,75 ± 1,19</b>	<b>3,25 ± 1,15</b>
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	<b>3,86 ± 1,33</b>	<b>3,39 ± 1,30</b>	<b>3,80 ± 1,35</b>	<b>3,21 ± 1,28</b>

	Патолошка	Фармакологију	Интерна	Физикална
--	-----------	---------------	---------	-----------

	физиологија n=35 Xbar ± SD	n=84 Xbar ± SD	медицина 2 n=28 Xbar ± SD	медицина и рехабилитација n=24 Xbar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	<b>4,03 ± 1,01</b>	<b>2,69 ± 1,19</b>	<b>3,43 ± 1,20</b>	<b>3,67 ± 1,27</b>
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	<b>3,54 ± 1,27</b>	<b>2,05 ± 1,29</b>	<b>2,96 ± 1,30</b>	<b>3,42 ± 1,41</b>
На почетку наставе је препоручена литература	<b>3,80 ± 1,32</b>	<b>4,04 ± 1,12</b>	<b>2,26 ± 1,42</b>	<b>3,54 ± 1,22</b>
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	<b>3,82 ± 0,97</b>	<b>2,80 ± 1,19</b>	<b>3,05 ± 1,17</b>	<b>3,04 ± 1,46</b>
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	<b>3,60 ± 1,26</b>	<b>3,01 ± 1,16</b>	<b>3,17 ± 1,27</b>	<b>3,42 ± 1,28</b>
Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	<b>3,40 ± 1,22</b>	<b>2,84 ± 1,33</b>	<b>2,35 ± 1,19</b>	<b>3,25 ± 1,42</b>
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	<b>3,34 ± 1,39</b>	<b>3,00 ± 1,34</b>	<b>2,91 ± 1,24</b>	<b>2,75 ± 1,33</b>

	Педијатрија n=22 Xbar ± SD	ОПЛ n=16 Xbar ± SD	Медицина рада n=46 Xbar ± SD	Судска медицина n=24 Xbar ± SD
Колико редовно посећујете предавања	<b>2,76 ± 0,44</b>	<b>3,00 ± 0,0</b>	<b>2,89 ± 0,38</b>	<b>2,92 ± 0,28</b>
Ваша просечна оцена	<b>2,62 ± 0,50</b>	<b>2,40 ± 0,51</b>	<b>2,83 ± 0,77</b>	<b>2,78 ± 0,80</b>
Одржава наставу редовно и на време	<b>5,00 ± 0</b>	<b>4,69 ± 0,48</b>	<b>4,65 ± 0,64</b>	<b>4,79 ± 0,51</b>
Рационално користи расположиво време	<b>4,52 ± 0,68</b>	<b>4,47 ± 0,83</b>	<b>4,39 ± 1,04</b>	<b>4,17 ± 1,17</b>
Јасно дефинише циљеве наставе и ниво знања који очекује од студената	<b>4,23 ± 0,87</b>	<b>3,94 ± 1,12</b>	<b>3,87 ± 1,29</b>	<b>4,29 ± 1,04</b>
Јасно и разумљиво излаже наставне садржаје	<b>4,55 ± 0,80</b>	<b>4,19 ± 0,91</b>	<b>4,09 ± 1,13</b>	<b>4,63 ± 0,65</b>
Квалитетним примерима и задацима олакшава разумевање садржаја	<b>4,45 ± 0,96</b>	<b>4,13 ± 1,26</b>	<b>3,91 ± 1,18</b>	<b>4,58 ± 0,78</b>
Уочава проблеме у савладавању градива и предлаже начине њиховог решавања	<b>4,36 ± 1,05</b>	<b>3,81 ± 1,17</b>	<b>3,50 ± 1,41</b>	<b>4,17 ± 1,05</b>
На постављена питања одговара спремно и разумљиво	<b>4,55 ± 0,86</b>	<b>4,00 ± 1,32</b>	<b>4,20 ± 1,14</b>	<b>4,09 ± 1,41</b>
Подстиче укључивање и	<b>4,18 ± 1,30</b>	<b>3,75 ± 1,39</b>	<b>3,73 ± 1,37</b>	<b>4,00 ± 1,41</b>



учествовање студената у настави				
Подстиче међусобну сарадњу студената у процесу учења и охрабрује и похваљује њихов рад	<b>4,14 ± 1,36</b>	<b>3,69 ± 1,25</b>	<b>3,46 ± 1,35</b>	<b>3,61 ± 1,56</b>
Обраћа пажњу на студенте који су испод просека у групи	<b>4,00 ± 1,34</b>	<b>3,69 ± 1,35</b>	<b>3,04 ± 1,48</b>	<b>3,41 ± 1,53</b>
Доступан је за консултације студентима	<b>4,55 ± 0,86</b>	<b>3,88 ± 1,20</b>	<b>3,61 ± 1,47</b>	<b>4,18 ± 1,33</b>
Према студентима се односи коректно и са поштовањем	<b>4,59 ± 0,67</b>	<b>4,00 ± 1,46</b>	<b>4,24 ± 1,14</b>	<b>4,39 ± 0,89</b>
Мотивише студенте за учење	<b>4,23 ± 1,23</b>	<b>3,75 ± 1,48</b>	<b>3,47 ± 1,39</b>	<b>4,08 ± 1,10</b>
Користи савремена техничка средства (видео бим)	<b>4,05 ± 1,40</b>	<b>4,25 ± 1,13</b>	<b>4,27 ± 1,01</b>	<b>4,79 ± 0,41</b>
Оцена визуелног квалитета видео бим презентације	<b>4,38 ± 0,80</b>	<b>4,13 ± 1,20</b>	<b>3,83 ± 1,10</b>	<b>4,63 ± 0,58</b>
Предавање садржи актуелна знања и податке	<b>4,71 ± 0,56</b>	<b>4,00 ± 1,37</b>	<b>4,17 ± 1,00</b>	<b>4,55 ± 0,80</b>
Предавање повезује теорију и праксу	<b>4,57 ± 0,81</b>	<b>4,13 ± 1,41</b>	<b>4,13 ± 1,11</b>	<b>4,42 ± 0,83</b>
Садржај предавања је изложен логичним редоследом	<b>4,50 ± 0,60</b>	<b>4,06 ± 1,00</b>	<b>4,29 ± 0,92</b>	<b>4,63 ± 0,49</b>
Садржај предавања је кохерентан	<b>4,32 ± 0,72</b>	<b>4,00 ± 1,15</b>	<b>4,11 ± 1,02</b>	<b>4,46 ± 0,72</b>
Садржај излагања се надовезује на постојећа знања студената	<b>4,27 ± 1,03</b>	<b>3,94 ± 1,18</b>	<b>4,22 ± 1,09</b>	<b>4,38 ± 1,01</b>

	Педијатрија n=22 Xbar ± SD	ОПЈ n=16 Xbar ± SD	Медицина рада n=46 Xbar ± SD	Судска медицина n=24 Xbar ± SD
Циљеви и задаци предмета су јасно дефинисани	<b>4,32 ± 0,75</b>	<b>3,83 ± 1,19</b>	<b>4,32 ± 1,18</b>	<b>4,42 ± 0,72</b>
Количина наставног садржаја одговара сатници предмета	<b>3,63 ± 1,16</b>	<b>2,75 ± 1,36</b>	<b>4,27 ± 1,15</b>	<b>3,83 ± 1,13</b>
На почетку наставе је препоручена литература	<b>3,89 ± 1,15</b>	<b>4,08 ± 1,51</b>	<b>4,00 ± 1,54</b>	<b>4,08 ± 1,18</b>
Вежбе и семинари омогућавају стицање потребних вештина	<b>4,37 ± 0,90</b>	<b>4,00 ± 1,13</b>	<b>4,16 ± 1,04</b>	<b>4,13 ± 0,90</b>
Настава омогућава студентима да сагледају значај предмета у медицинској едукацији	<b>4,21 ± 0,85</b>	<b>3,92 ± 1,08</b>	<b>4,14 ± 1,09</b>	<b>4,21 ± 1,02</b>

Организација наставе подстиче студенте на активно учешће у настави	<b>3,58 ± 1,30</b>	<b>3,67 ± 1,15</b>	<b>3,65 ± 1,31</b>	<b>4,21 ± 0,93</b>
Оцените квалитет уџбеника који се користе на предмету	<b>3,53 ± 1,26</b>	<b>3,25 ± 1,60</b>	<b>3,64 ± 1,35</b>	<b>3,95 ± 0,97</b>

Анализом додатних коментара студената, може се установити да студенти очекују да на појединим предметима обим градива буде више усклађен са временом које се има на располагању за дати предмет (сматрају да је градиво преобимно и да се нема довољно времена за његово усвајање) и траже усклађивање наставног садржаја са препорученим уџбеницима. Неки студенти сматрају да им се поједини наставници и сарадници не обраћају са довољно поштовања, а највећи број примедби односи се на промену начина бодовања, како би студенти током школске године сакупили што већи број бодова и тако успешно положили испит (заинтересовани су за непосредни исход учења). При том студенти предлажу: а) да се успостави систем оцењивања који ће дати шансу и студентима који нису најактивнији у групи, или нису успели да се наметну, и б) да се промени начин бодовања и оно учини што објективнијим, како би већи број студената остварио бодове на практичној настави. Рецензент сматра да су студенти делимично у праву, да у наставу треба укључити више клиничких проблема који интегришу потребна знања и вештине студената, као и проблема који ће им указати на значај познавања што већег броја детаља из дате области. Ово се односи како на клиничке, тако и на претклиничке предмете, што свакако захтева веће ангажовање наставника и сарадника у припреми наставе (посебно вежби). Међусобно уважавање наставника/сарадника и студената свакако би могло да буде боље, и на томе треба непрекидно инсистирати. Што се тиче примедбе студената у погледу недостатка могућности да се остваре бодови по основу активности на семинарима или вежбама, рецензент сматра да предавачи у дискусију треба да укључују и оне студенте који се нису јавили, али и да поједини студенти треба да буду активнији како би се наметнули и тако показали своје знање.

На основу присуства рецензента предавањима и вежбама, као и на основу анализе оцена и коментара студената на 12 предмета Интегрисаних академских студија медицине, може се закључити следеће:

настава на Интегрисаним академским студијама медицине одвијала се на време, предавачи су били припремљени за наставу и имали су квалитетне видео бим презентације. Међутим, уактуелном концепту студија, сваком наставнику је остављено да (за одређену тематску јединицу) нађе меру, тј. издвоји и презентује релевантне информације. Такав концепт може, у зависности од амбиција предавача, оптеретити студенте непотребним детаљима, и некад их оставити без јасног увида у суштину проблема, или недовољног разумевања наставног садржаја. Да би се обезбедило да студенти усвоје неопходна знања и вештине, и спречило непотребно оптерећење детаљима, који су предмет специјалистичког усавршавања, рецензент сматра да је неопходно:

1. повезати знања и вештине које студент стиче током студија медицине, избегавајући при том сувишне детаље,
2. на сваком предмету редефинисати циљеве и исходе учења, прилагођавајући их знањима и вештинама којима мора располагати доктор медицине, када заврши своје основно школовање. Направити информаторе предмета у складу са стандардима Комисије за акредитацију и поставити их на веб презентацији факултета како би студенти имали увид у оно што их очекује у оквиру датог предмета,
3. у оквиру практичне наставе (семинара и/или вежби) омогућити да се сви студенти упознају са најважнијим клиничким проблемима (како на претклиничким, тако и на клиничким предметима).

Предложеним допунама рецензент сматра да би студенти стекли довољно теоријског и практичног знања које ће им бити неопходно на почетку лекарске праксе.